

27年度 学校評価アンケート 集計一覧

生徒					保護者					教職員											
肯定的な評価(A・B)が85%以上…◎、70%~85%…○、45%~70%…△、0%~45%…×																					
目標No	質問項目	回答数				評価	目標No	質問項目	回答数				評価	目標No	質問項目	回答数				評価	
		A	B	C	D			A	B	C	D			A	B	C	D				
学習指導の充実	1 平日(月曜~金曜)は授業以外の学習(課外・塾・家庭学習等)に、平均して一日どのくらい取り組んでいるか? (A:2時間以上 B:1~2時間未満 C:30分~1時間未満 D:30分未満)	3	27	33	84	評価A B	評価	1 生徒としてのあるべき姿が、学校側から十分伝わっている	27	71	13	2	評価A B	評価	1 生徒としてのあるべき姿を、学校は十分に生徒や保護者に伝えている。	8	18	0	0	評価A B	評価
						20.4%	X						86.7%	◎						100.0%	◎
	2 休日(土・日・祝日)の平均学習時間はどのくらいか? (A:2時間以上 B:1~2時間未満 C:30分~1時間未満 D:30分未満)	6	39	26	76	評価A B	評価	2 子どもは、日頃から安定した家庭学習を行っている	16	48	37	11	評価A B	評価	2 自分は、生徒に家庭学習の大切さについて指導を行っている。	11	12	3	0	評価A B	評価
						30.6%	X						57.1%	△						88.5%	◎
	3 習熟度授業やチームティーチングにより、授業が充実していると感じやすい。	27	84	25	9	評価A B	評価	3 習熟度別授業やチームティーチングは、子どもの学力向上のためにしている	23	64	19	0	評価A B	評価	3 習熟度別授業やチームティーチングにより、生徒の学力向上に向けた取り組みを行った。	7	13	2	2	評価A B	評価
						76.6%	○						82.1%	○						83.3%	○
	4 各教科の授業が工夫されていてわかりやすく、進み方も適切である。	18	100	24	5	評価A B	評価	4 各教科の授業が工夫されていてわかりやすく、進み方も適切である	15	71	20	1	評価A B	評価	4 自分は、わかりやすい授業の実践に向けて授業研究に取り組んだ。	7	18	0	0	評価A B	評価
						80.3%	○						80.4%	○						100.0%	◎
	5 授業はチャイムtoチャイムで実施されている。	61	67	17	2	評価A B	評価	5 項目なし					評価A B	評価	5 自分は、チャイムtoチャイムの授業を実施している。	12	13	0	0	評価A B	評価
						87.1%	◎						84.4%	○						100.0%	◎
6 学力向上・資格取得のための授業や課外活動が充実している。	37	79	23	8	評価A B	評価	6 学力向上・資格取得のための授業や課外活動が充実している	30	62	16	1	評価A B	評価	6 項目なし					評価A B	評価	
					78.9%	○						76.9%	○						76.9%	○	
7 図書館は、書籍が充実しており、利用しやすい環境が整っている。	40	75	22	10	評価A B	評価	7 項目なし					評価A B	評価	7 図書館は、書籍が充実しており、利用しやすい環境が整っている。	6	14	4	2	評価A B	評価	
					78.2%	○						39.3%	X						73.1%	○	
8 1か月平均で本を何冊読んでいますか? (A:5冊以上 B:3~4冊 C:1~2冊 D:0冊)	14	28	51	54	評価A B	評価	8 子どもは、よく本を読んでいる。	15	29	51	17	評価A B	評価	8 自分は、折に触れて、生徒に読書を促す指導を行っている。	3	16	7	0	評価A B	評価	
					28.6%	X						39.3%	X						73.1%	○	

生徒					保護者					教職員													
肯定的な評価(A・B)が85%以上…◎、70%~85%…○、45%~70%…△、0%~45%…×																							
目標No	質問項目	回答数				評価	評価	目標No	質問項目	回答数				評価	評価								
		A	B	C	D					A	B	C	D			A	B	C	D				
次世代を担う人間の育成	9 学校で守るべきルールについて、適切に指導が行われている。	41	89	13	4	評価A B	評価	次世代を担う人間の育成	9 学校生活で守るべきルールについて、適切に指導が行われている。	40	63	8	0	評価A B	評価	次世代を担う人間の育成	9 自分は、生徒に適切な言葉づかい・返事を指導している。	10	16	0	0	評価A B	評価
		88.4%	◎		92.8%	◎			100.0%	◎													
	10 自分は、自らすすんであいさつをしている。	57	70	14	6	評価A B	評価		10 子どもは、自らすすんであいさつをしている。	36	60	15	2	評価A B	評価		10 自分は、自らすすんであいさつをし、生徒の手本となるように取り組んでいる。	13	13	0	0	評価A B	評価
		86.4%	◎		85.0%	○			100.0%	◎													
	11 自分は、交通ルール、社会のルールやマナーを守っている。	63	77	6	1	評価A B	評価		11 子どもは、交通ルール、社会のルールやマナーに気をつけている。	47	57	7	1	評価A B	評価		11 自分は、生徒に対して、折に触れてルールやマナーを遵守する大切さを指導している。	18	8	0	0	評価A B	評価
		95.2%	◎		92.9%	◎			100.0%	◎													
	12 自分は、授業や部活動に関係のないものを校内に持ち込んでいない。	53	78	13	3	評価A B	評価		12 子どもは、授業や部活動に関係のないものを校内に持ち込んでいない。	46	57	8	2	評価A B	評価		12 自分は、生徒に対して、友人や他人の立場を尊重した行動や考え方を指導している。	13	13	0	0	評価A B	評価
		89.1%	◎		91.2%	◎			100.0%	◎													
	13 自分は、ロッカーの整理整頓や日々の清掃活動にきちんと取り組んでいる。	49	75	18	5	評価A B	評価		13 項目なし					評価A B	評価		13 自分は、ロッカーの整理整頓や日々の清掃活動について、適切に指導を行っている。	8	15	2	0	評価A B	評価
		84.4%	○											評価A B	評価			92.0%	◎				
14 困っていることや悩みについて、相談できる先生(カウンセラー)がいる。	48	65	19	14	評価A B	評価	14 困っていることや悩みについて、相談できる先生(カウンセラー)がいる。	22	54	26	5	評価A B	評価	14 自分は、困っていることや悩みについて、適切に生徒の相談に応じている。	10	15	1	0	評価A B	評価			
	77.4%	○		71.0%	○		96.2%	◎															
15 学校には感動を体験できる学校行事があり、みんなで楽しく参加することができる。	50	67	18	11	評価A B	評価	15 学校には感動を体験できる学校行事があり、みんなで楽しく参加することができる。	31	64	13	2	評価A B	評価	15 学校は、感動を体験できる学校行事を設定している。	9	15	2	0	評価A B	評価			
	80.1%	○		86.4%	◎		92.3%	◎															
16 学校には生徒の活動意欲に十分こたえることができる委員会や部活動がある。	33	82	22	10	評価A B	評価	16 学校には生徒の活動意欲に十分こたえることができる委員会や部活動がある。	23	56	30	4	評価A B	評価	16 学校には生徒の活動意欲に十分こたえることができる委員会や部活動がある。	3	16	7	0	評価A B	評価			
	78.2%	○		69.9%	△		73.1%	○															
17 自分は、部活動、委員会活動、ボランティア活動に積極的に取り組んだ。	42	71	24	10	評価A B	評価	17 子どもは、部活動、委員会活動、ボランティア活動に積極的に取り組んだ。	35	54	23	0	評価A B	評価	17 自分は、部活動や委員会活動の指導を積極的に行っている。	8	14	2	0	評価A B	評価			
	76.9%	○		79.5%	○		91.7%	◎															

生徒					保護者					教職員																				
肯定的な評価(A・B)が85%以上…◎、70%~85%…○、45%~70%…△、0%~45%…×																														
目標No	質問項目	回答数				評価	%	◎	○	△	×	目標No	質問項目	回答数				評価	%	◎	○	△	×							
		A	B	C	D									A	B	C	D							A	B	C	D			
進路希望の実現	18 高校卒業後の進路や将来の生活設計について、適切な進路ガイダンスを受けている。	43	80	15	6	評価A B	85.4%	◎				18 子どもは、卒業後の進路や将来の生活設計についてよく考えている。	29	54	24	5	評価A B	74.1%	○				18 自分は、生徒の卒業後の進路や将来の生活設計について適切な進路情報を提供している。	9	14	1	0	評価A B	95.8%	◎
	19 個人面談や三者面談により、充実した進路指導が行われている。	45	84	12	4	評価A B	89.0%	◎				19 個人面談や三者面談により、充実した進路指導が行われている。	25	67	16	2	評価A B	83.6%	○				19 個人面談や三者面談により、充実した進路指導を行っている。	9	13	1	1	評価A B	91.7%	◎
	20 小論文指導や面接指導により、十分な進路指導が行われている。	39	79	17	9	評価A B	81.9%	○				20 小論文指導や面接指導により、十分な進路対策がなされている。	24	63	17	4	評価A B	80.6%	○				20 小論文指導や面接指導により、十分な進路対策を行っている。	10	11	2	1	評価A B	87.5%	◎
	21 進路実現に向けた、適切な模擬試験や検定試験が設定されている。	52	75	15	3	評価A B	87.6%	◎				21 学校は、各種模擬試験や検定・資格試験の受験機会を適切に設けている。	36	63	11	0	評価A B	90.0%	◎				21 学校は、各種模擬試験や検定・資格試験の受験機会を適切に設けている。	9	15	0	0	評価A B	100.0%	◎
22 自分は、積極的に各種模擬試験や検定・資格試験を受験してきた。	34	66	32	12	評価A B	69.4%	△				22 子どもは、積極的に各種模擬試験や検定試験を受験してきた。	29	62	18	2	評価A B	82.0%	○				22 自分は、積極的に各種模擬試験や検定・資格試験に対する指導を行った。	8	12	0	3	評価A B	87.0%	◎	
地域に開かれた学校づくり	23 自分は、ボランティアや地域活動の行事に積極的に参加している。	21	49	45	30	評価A B	48.3%	△			23 猪苗代高校はボランティア活動や地域の行事への参加が活発だと思う。	35	61	13	1	評価A B	87.3%	◎				23 自分は、生徒にボランティア活動や地域の行事に参加することの意義を教えたり、奨励している。	5	19	1	0	評価A B	96.0%	◎	
	24 学校からの情報が、各種プリントやPTA広報誌などで適切に伝わっている。	40	75	26	3	評価A B	79.9%	○			24 学校からの情報が、各種プリントやPTA広報誌などで適切に家庭に伝わっている。	27	63	15	5	評価A B	81.8%	○				24 学校からの情報は各種プリントやPTA広報誌などで適切に子どもや家庭に伝わっている。	9	12	4	0	評価A B	84.0%	○	
25 項目なし					評価A B					25 PTA活動は、学校と連携して活発に行われている。	19	73	12	5	評価A B	84.4%	○				25 学校は、保護者がPTA活動に参加しやすいような配慮をしている。	6	16	2	0	評価A B	91.7%	◎		
総合	26 総合的に考えて、猪苗代高校は魅力的な学校であると思う。	24	83	15	22	評価A B	74.3%	○			26 総合的に考えて、猪苗代高校は魅力的な学校だと思う。	26	68	11	6	評価A B	84.7%	○				26 総合的に考えて、猪苗代高校は魅力的な学校であると思う。	6	17	3	0	評価A B	88.5%	◎	