

令和7年度 福島県立猪苗代高等学校 学校経営・運営ビジョン



学校目標

- ・地域協働推進校として、地域と共に歩み、地域創生の核となる社会に貢献できる人づくりを担う。
- ・知識・技能の定着と思考力・判断力・表現力等の育成を図るとともに、豊かな心や創造性の涵養を目指した教育の充実を図る。
- ・自らの意見を発信するとともに、他者の意見や考え方を受容し、他者と協力し課題解決に向かう力を養う。

学校の存在意義・役割（スクール・ミッション）

- 存在意義 校訓「英知」「忍耐」「勤労」のもと、会津地区の地域協働推進校に位置する普通科の高校
- 社会的役割 地域と共に歩み、地域愛、協働する力、よりよい社会を築こうとする力を身に付けた、地域や社会に貢献できる人材を育成する学校
- 目指す学校像 コミュニティ・スクールの機能を生かし、地域特有の教育資源（農業、観光、防災、**自然環境等**）を活用した探究的な学習活動を充実させるとともに、生徒一人一人のよさを引き出し、自己実現に繋げる学校

卒業までに育成する資質・能力（グラデュエーション・ポリシー）

地域を愛し、地域・社会の課題解決に向け取り組む態度

- 広い視野を持ち、思考力・判断力・表現力に富む生徒を育成します（英知）
- 目標に向かい、主体的に粘り強く取り組む生徒を育成します（忍耐）
- 他や地域のために、労をいとわない生徒を育成します（勤労）

教育課程編成・実施に関する方針 （カリキュラム・ポリシー）

1 地域探究学習の充実

全学年2単位

(1) 地域との協働を通し、次の資質・能力を育成します

- ・地域愛 ・よりよい社会（持続可能な社会）を築こうとする力 ・協働する力 ・課題解決力

(2) 中・高の学びを繋げます (3) SDGsの視点も取り入れた探究活動を充実させます

2 学びの支援

- (1) 普通・ビジネスコースを設定し、進路希望の実現へ向け内容を充実させます
- (2) 個別指導体制を充実させます（学習会、課外指導等）

3 進路希望の実現

- (1) 目標達成への粘り強い姿勢を育成します
・キャリア・パスポートの効果的な活用 ・進路ガイダンスの充実 ・資格受験のサポート
- (2) 面接・作文指導を充実させます (3) インターンシップにより進路意識を高揚させます
- (4) 公務員の受験対策指導を充実させます

4 表現力の育成

- (1) ICT機器などを有効に活用した発表・報告・表現場面を数多く設定します
- (2) コミュニケーション教育を充実させます

5 非認知能力の育成

※非認知能力…やる気、忍耐力、協調性、思いやりなど、人の心や社会性に関係する力

- (1) 達成感・所属感や感動等を得る活動や行事を推進します
- (2) 振り返りを通して、成長の自覚を促します (3) 主体的な部・委員会活動を推進します

学びの変革

- (1) 質の高い学習指導を行います
・わかるまで粘り強く取り組む姿勢の育成
・協働的な学習活動の実践
・表現する場の設定
・多角的・多面的に考察する場の設定
・学びに向かう主体性の育成
・学習アンケート実施による授業改善

- (2) 個別最適な学びを実現します
・1人1台端末の有効活用
・生徒1人1人に応じた指導工夫
・自己マネジメント力育成
・各種検定試験への積極的な参加

- (3) 学び合う教師集団をつくります
・公開授業の実施
・ICT（タブレット）授業の研修会実施
・互見授業の実施（全員）
・研修会情報の共有

自立した人間の育成

- (1) 社会的自立を支援します
・適切な身だしなみ
・時間の厳守
・自発的な挨拶の励行
・社会のルールや校則の順守
・全員清掃による校内施設の美化
・環境を配慮した生活行動の推進

- (2) 健やかな心身を育成します
・社会の一員として、自他の理解を深め、健康的で明るい生活を営む態度の育成
・ヘルスプロモーションの理念による生活実践
・SC、SSWと連携した教育相談の充実

- (3) 交流活動を通し対話力を育成します
・多くの外部の方々との交流促進
地域行事 国際交流活動 支援学校交流 ボランティア活動
・生徒の思いや願いに沿った活動の場の提供

安心・安全な学校づくり

- ・最悪を想定した安全管理の徹底
- ・関係団体と連携した安全指導の充実
- ・いじめ見逃し「0」

開かれた学校づくり

- ・猪苗代高校通信発行、HP・X（旧Twitter）・note定期更新
- ・学校運営協議会の充実
- ・来校者への授業公開

中高連携推進

- ・教員の交流促進（授業参観）
- ・生徒の交流促進（生徒会、合同作業、文化祭、体験入学、学習発表会など）

教職員の資質向上

- ・定期的な授業研究をとおした授業力の向上
- ・服務倫理委員会充実による教職員の不祥事絶無

望ましい人間関係づくり

- ・教師・生徒の信頼関係構築
- ・生徒間の良好な関係構築

誰一人取り残さない包括性のある持続可能な教育環境・基盤づくり