

令和6年度 福島県立猪苗代高等学校 学校経営・運営ビジョン



学校目標

- ・地域協働推進校として、地域と共に歩み、地域創生の核となる社会に貢献できる人づくりを担う。
- ・知識・技能の定着と思考力・判断力・表現力等の育成を図るとともに、豊かな心や創造性の涵養を目指した教育の充実を図る。
- ・自らの意見を発信するとともに、他者の意見や考え方を受容し、他者と協力し課題解決に向かう力を養う。

学校の存在意義・役割 (スクール・ミッション)

- 存在意義 校訓「英知」「忍耐」「勤労」のもと、会津地区の地域協働推進校に位置する普通科の高校
- 社会的役割 地域と共に歩み、地域愛、協働する力、よりよい社会を築こうとする力を身に付けた、地域や社会に貢献できる人材を育成する学校
- 目指す学校像 コミュニティ・スクールの機能を生かし、地域特有の教育資源(農業、観光、防災)を活用した探究的な学習活動を充実させるとともに、生徒一人一人のよさを引き出し、自己実現に繋げる学校

卒業までに育成する資質・能力 (グラデュエーション・ポリシー)

- 地域を愛し、地域・社会の課題解決に向け取り組む態度
- 広い視野を持ち、思考力・判断力・表現力に富む生徒を育成します (英知)
 - 目標に向かい、主体的に粘り強く取り組む生徒を育成します (忍耐)
 - 他や地域のために、労をいとわない生徒を育成します (勤労)

教育課程編成・実施に関する方針 (カリキュラム・ポリシー)

- 1 地域探究学習の充実 全学年2単位
- (1) 地域との協働を通し、次の資質・能力を育成します
- ・地域愛 ・よりよい社会(持続可能な社会)を築こうとする力 ・協働する力 ・課題解決力
- (2) 中高の学びを繋げます (3) SDGsの視点も取り入れた探究活動を充実させます
- 2 学びの支援
- (1) 普通・ビジネスコースを設定し、内容を充実させます
- (2) 個別指導体制を整備します(学習会、課外指導等) (3) 公務員の受験対策指導を充実させます
- 3 進路希望の実現
- (1) 目標達成への粘り強い姿勢を育成します
- ・キャリア・パスポートの効果的な活用 ・進路ガイダンスの充実 ・資格受験のサポート
- (2) 面接・作文指導を充実させます (3) インターンシップにより進路意識を高揚させます
- 4 表現力の育成
- (1) ICT機器などを有効に活用した発表・報告・表現場面を数多く設定します
- (2) コミュニケーション教育を充実させます
- 5 非認知能力の育成
- (1) 達成感・所属感や感動等を得る活動や行事を推進します
- (2) 振り返りを通して、成長の自覚を促します (3) 主体的な部・委員会活動を推進します

学びの変革

- (1) 質の高い学習指導を行います
- ・わかるまで粘り強く取り組む姿勢の育成
 - ・協働的な学習活動の実践
 - ・表現する場の設定
 - ・多角的・多面的に考察する場の設定
 - ・学びに向かう主体性の育成
 - ・学習アンケート実施による授業改善
- (2) 個別最適な学びを実現します
- ・1人1台端末の有効活用
 - ・生徒1人1人に応じた指導工夫
 - ・自己マネジメント力育成
 - ・各種検定試験への積極的な参加
- (3) 学び合う教師集団をつくります
- ・年2回の授業公開
 - ・ICT(タブレット)授業の研修会実施
 - ・互見授業の実施(全員)

自立した人間の育成

- (1) 社会的自立を支援します
- ・適切な身だしなみや時間の厳守
 - ・自発的な挨拶の励行と、社会のルールや校則の順守
 - ・全員清掃による校内施設の美化と、環境を配慮した生活行動の推進
- (2) 健やかな心身を育成します
- ・社会の一員として、自他の理解を深め、健康的で明るい生活を営む態度の育成
 - ・ヘルスプロモーションの理念による生活実践
 - ・教育相談の充実と、SC、SSWとの連携
- (3) 交流活動を通し対話力を育成します
- ・多くの外部の方々との交流促進
 - 地域行事 国際交流活動
 - 学校外ボランティア活動 様々な交流活動
 - ・生徒の思いや願いに沿った活動の場の提供

安心・安全な学校づくり

- ・最悪を想定した安全管理の徹底
- ・関係団体と連携した安全指導の充実
- ・いじめ見逃し「0」

開かれた学校づくり

- ・猪苗代高校通信発行、HP・X(旧Twitter)・note定期更新
- ・学校運営協議会の充実

中高連携推進

- ・教員の交流促進(授業参観)
- ・生徒の交流促進(生徒会、合同作業、文化祭、体験入学、学習発表会など)

教職員の資質向上

- ・定期的な授業研究をとおした授業力の向上
- ・服務倫理委員会充実による教職員の不祥事絶無

望ましい人間関係づくり

- ・教師・生徒の信頼関係構築
- ・生徒間の良好な関係構築

誰一人取り残さない包括性のある持続可能な教育環境・基盤づくり